

# ARABE

Niveau : cycles 3 et 4

## العالم العربي من خلال مدنه

**Thème :** « Le Monde arabe à travers ses villes ».

**Petite présentation pour la maison :** Les élèves participent à un défi intitulé « Le Monde arabe à travers ses villes ». Chaque semaine, le travail portera sur une ville donnée, sous forme de devinettes accompagnées de photos ou de vidéos portant sur l'histoire, les monuments, les souks et marchés, la musique...), en langue arabe standard ou dialectal.

**Le travail demandé :**

1. Deviner la ville, le nom des lieux, monuments ou personnages présentés
2. (facultatif) Présenter une ville arabe sous forme de devinettes en utilisant tout type de documents : Audio, vidéo, texte avec photos...

**Activités à proposer aux élèves :** Chaque semaine, les élèves sont invité.e.s à trouver le nom de la ville présentée, au travers de documents présentant son histoire, des personnages célèbres, ses activité(s) dominante(s), ses monuments ... Ils devront envoyer le nom de la ville à leur professeur.e.

Ils pourront ensuite à leur tour créer une devinette sous la même forme, avec une question et un document qu'ils auront créé ou choisi, devinette qu'ils enverront au.à la professeur.e qui le déposera sur le Padlet.

**Rôle des parents :**

- Aider les élèves techniquement si besoin est, pour filmer ou pour enregistrer.

**Rôle de l'enseignant :**

- Envoyer les devinettes et les documents chaque semaine aux élèves et expliquer le travail demandé et ses objectifs. Les documents se trouvent sur cette fiche [Défi villes](#)
- Aider éventuellement les élèves en difficulté et les orienter en leur indiquant des ressources simples pour leurs productions.
- Recueillir les noms des villes devinées par les élèves et confirmer ou infirmer les propositions (échanges sous les divers formats selon les habitudes de la classe, mail, whatsapp...)
- Recueillir les devinettes envoyées par les élèves et les déposer sur le Padlet dans la ou les colonne(s) dédiées.

**Objectifs communicatifs :**

- Présenter un lieu et mettre en valeur ses monuments, lieux ou personnages célèbres.
- Exposer les activités économiques ou culturelles d'une ville.
- Produire à l'écrit ou à l'oral une devinette.

**Objectifs linguistiques :**

- Lexique de la ville, verbes شيدت - تأسس - تتميز / les adjectifs عصرية - تاريخية - متنوعة etc.

**Compétences visées :**

- Compréhension orale et écrite.
- Production orale ou écrite.

**Aspects techniques et / ou autres modalités possibles :**

- Pour créer des vidéos : <https://outilstice.com/2018/06/adobe-spark/#gs.5i6kn4>
- Pour les enregistrements - audio : <https://online-voice-recorder.com/fr/>
- Pour réaliser un document écrit : <https://app.genial.ly/inspiration> ou l'application PowerPoint ou Google Slides.
- Pour trouver des photos libres de droit : <https://pixabay.com/fr/>
- Possibilité d'enregistrer sur le téléphone et envoyer le travail par mail

Ce sont là des propositions : les élèves, en concertation avec leur professeur.e, choisiront l'outil avec lequel il.elle.s souhaitent réaliser leur production.

Les travaux seront déposés par les enseignant.e.s sur le Padlet dans la colonne dédiée aux productions des élèves.

**Remarque 1 :** La semaine 1 sera la semaine du 11 mai 2020.

**Remarque 2 :** Pour motiver tous les élèves, le.la professeur.e peut noter le nom de l'élève qui aura répondu correctement le premier chaque semaine, et en faire le gagnant de la semaine, avec éventuellement un "super gagnant" en fin de période si un même élève est le premier à trouver plusieurs villes.