



EVALUATION DE DEBUT DE CE2 ARABE CURSUS 5 HEURES

تقييم بداية القسم الابتدائي الثاني
المسار الدراسي : العربية 5 ساعات في الأسبوع

Cahier de l'élève

دفتر التلميذ

.....	الاسم العائلي :
.....	الاسم الشخصي :
.....	القسم :
.....	المدرسة :

Nom :
Prénom :
Classe :
Ecole :

J'ai fait de l'arabe : en maternelle

au CP

au CE1

Compréhension de l'oral

Comprendre des consignes de classe

التمرين 1

1 2 3 4 0 A

أحيط الجملة التي تناسب ما يجب فعله.

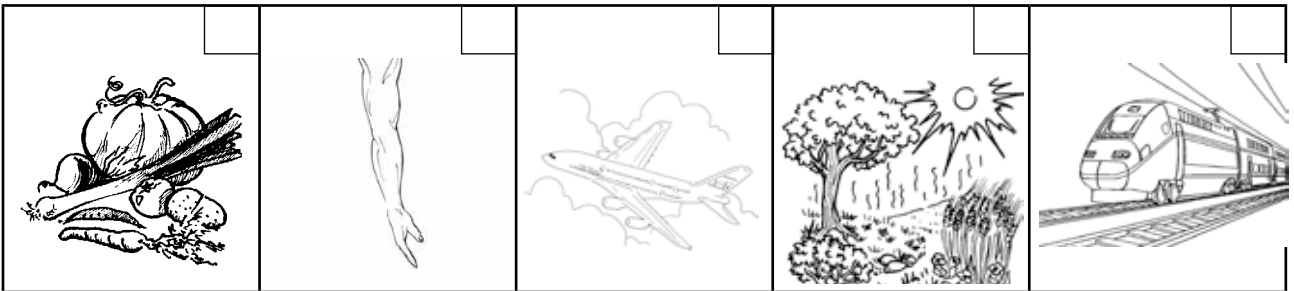
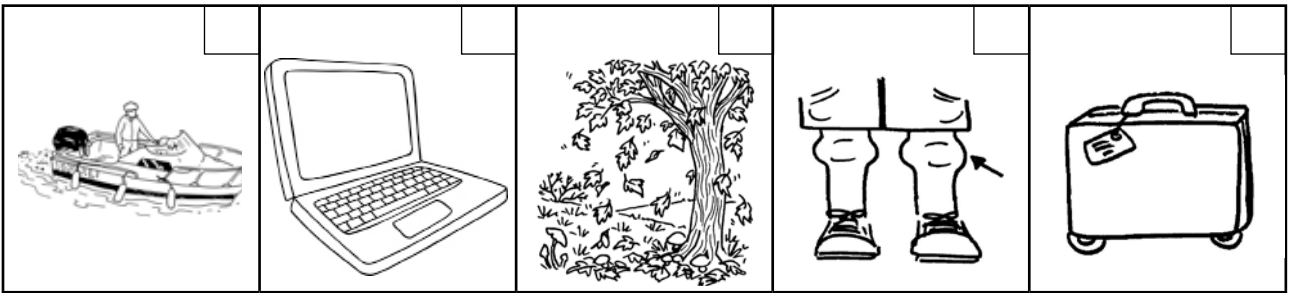
Je prends mon cahier.	Je prends mon cahier.	Je prends mon crayon.	1
J'ouvre mon livre.	Je ferme mon cahier.	Je ferme mon livre.	2
J'entoure le mot correspondant au dessin..	Je souligne le mot correspondant au dessin.	J'entoure le dessin correspondant au mot.	3
Je réponds à la question.	Je réfléchis et j'attends.	Je réfléchis et je réponds.	4
Je complète la phrase.	Je lis les phrases.	Je complète les phrases.	4

Comprendre des mots familiers

التمرين 2

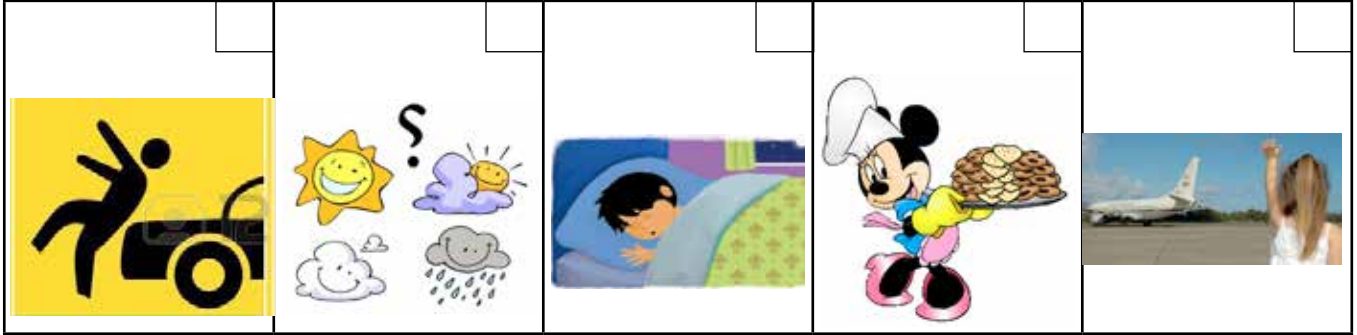
1 2 3 4 0 A

أرقيم حسب المطلوب.



1 2 3 4 0 A

أرّقم حسب المطلوب.



1 2 3 4 0 A

أربط بين السؤال والجواب المناسب.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ ذهبت أمي إلى فرنسا. ■ ذهبتُ إلى فرنسا مع أمي. ■ مع عائلتي. | <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 - إلى أين ذهبتَ ؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ نعم، سندخل الهرم. ■ نعم، دخلتُ السوق. ■ نعم، سندخل السوق. | <ul style="list-style-type: none"> ■ 2 - هل سندخل السوق ؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ عندي سيّارة واحدة. ■ عندي حقيبة واحدة. ■ حقيبتي زرقاء. | <ul style="list-style-type: none"> ■ 3 - كم حقيبةً عندك ؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ أسكن في مكناس. ■ يسكن كمال في الرباط. ■ أسكن مع أمي وأخي. | <ul style="list-style-type: none"> ■ 4 - مع من تسكنين ؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ أسناني تؤلمني. ■ شكراً لك يا سيّدي. ■ هل تنظّف أسنانك ؟ | <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 - ما بك يا هشام ؟ |

Comprendre un dialogue

التمرين 5

1 2 3 4 0 A

أضع علامة x في الخانة المناسبة.

- | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 1 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 2 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 3 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 4 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 5 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 6 - نعم |

Comprendre une histoire courte

التمرين 6

1 2 3 4 0 A

أضع علامة x في الخانة المناسبة.

- | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 1 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 2 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 3 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 4 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 5 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 6 - نعم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | 7 - نعم |

Compréhension de l'écrit

Identifier à l'écrit un mot parmi d'autres proches

التمرين 7

1 2 3 4 0 A

أضع دائرة حول الكلمة التي تشبه الكلمة الأولى.

هرم	يدرس	كرسي	عاشب	ولد
ماهر	ندرس	كراسي	عشب	والد
مهر	يدرس	كراسة	أعشاب	ولّد
هرّ	يرسم	كرسي	عاشر	ولد
هرم	مدّرّس	يكسر	عاشت	واد
هزم	تدرس	سكّر	عاشب	وله

Comprendre une consigne écrite

التمرين 8

1 2 3 4 0 A

ألاحظ كلّ صورة جيّداً ثمّ أنجز التمارين.



الصورة 1

الصورة 1 :

1 - ألون القبعة بالأزرق.

2 - أكتب X فوق الطماطم.



الصورة 2

الصورة 2 :

3 - أشطب الكأس.

4 - أرسم قطعاً تحت الطاولة.

5 - أربط بين الصورة الأولى والصورة الثانية.

1 2 3 4 0 A

أحيط الكلمة المناسبة لكل رسم.

3



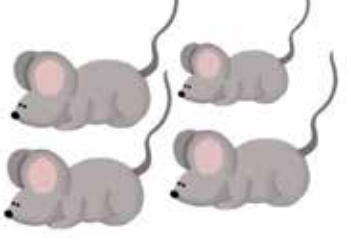
طبيب العيون
طبيب الأسنان
طبيب القلب

2



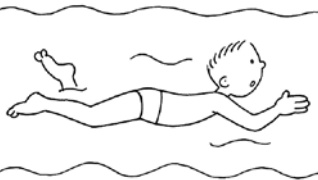
لسان
أسنان
رأس

1



قروود
فأر
فئران

6



يسبح
تسبحين
ينام

5



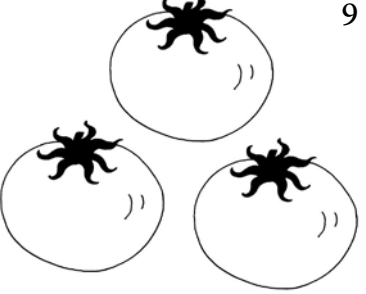
بقال
خبّاز
خضار

4



أصابع
أسابيع
إصْبَع

9



طماطم
برتقال
بصل

8



ثلاثة
ثلوج
ثلاجة

7



يستقبل
يستيقظ
يستعمل

1 2 3 4 0 A

أكتب كل عبارة من العبارات الآتية في المكان المناسب.

عنوان الكتاب - اسم الكاتبة - اسم الرسّامة - دار النشر - عنوان السلسلة



1 2 3 4 0 A

أضع خطأً تحت الكلمة التي سيعيّنُها المعلم (ة).

المثال : يأكل الخروف العشب في الحديقة.

- 1 - يجب المحافظة على نظافة قسمننا ومدرستنا.
- 2 - ذهب أبي عند الخبّاز واشترى أربع خبزات.
- 3 - سافرتُ إلى مدينة مراكش على متن هذا القطار.
- 4 - سأشارك في عرض مسرحيّ يوم الخميس على الساعة الخامسة بعد الظهر.
- 5 - فمي يؤلمني يا ماما... لا لا، أسناني تؤلمني !

1 2 3 4 0 A

أقرأ النصّ التالي ثمّ أضع علامة x في الخانة المناسبة.

عاد الدبّ الصغير دودو من المدرسة، وقال لأمّه : ماما... أنا تعبان. أريد أن أنام.

دخل غرفته ثمّ أغلق الباب...

جاء أبو دودو من العمل فسأل زوجته :

- أين دودو ؟

- نائم في غرفته.

تعجّب الأب. دودو يحبّ اللعب وخصوصاً بعد عودته من المدرسة...

بعد ساعة خرج دودو من غرفته وقال لأمّه :

- ماما، رأسي يؤلمني. لن أتعشى اليوم !

صحيح	خاطئ		
		رجع الدب الصغير دودو من المدرسة.	1
		دخل دودو غرفته وترك الباب مفتوحا.	2
		عادت أم دودو من العمل.	3
		لا يحب دودو اللعب.	4
		رأس دودو يؤلمه.	5
		سيتناول دودو العشاء.	6

Ecriture et production d'écrit

Reconstituer un mot avec les lettres détachées

التمرين 13

1 2 4 0 A

أربط الحروف.

..... = ع + ي + ا + د + ة

..... = م + ش + ه + و + ر

..... = ه + ل + ا + ل

..... = ج + س + م + ي

..... = ت + ف + ض + ض + ل

Capacité : Reconstituer une phrase connue.

التمرين 14

1 2 4 0 A

أرقم هذه الكلمات لأكوّن بها جملة وأكتب الجملة المرتبة داخل الإطار.

أن - أسنانك - اليوم - مرّات - تنظّف - ثلاث - يجب - في



.....

.....

1 2 4 0 A

أكتب كل كلمة في المكان المناسب.

الفواكه - مطعم - تتعشى - للجزار - البيض

- 1 - اشتريتُ من عند البقال.
- 2 - جدّتي بالشربة.
- 3 - غنيّة بالفيتامينات.
- 4 - أتغذّي في المدرسة على الساعة الواحدة.
- 5 - دفعت سبعين درهماً.

1 2 3 4 0 A

أجيب عن الأسئلة. أكّون جملاً.

1 - ما اسم بلدك ؟

2 - ما هي جنسيّتك ؟

3 - في أيّ قسم تدرس/تدرسين هذه السنة ؟

4 - ما هو طعامك المفضّل ؟

5 - أين يوجد المتحف الفرعونيّ ؟

1 2 3 4 0 A

إملاء

..... - 3 - 2 - 1

..... - 6 - 5 - 4

..... - 9 - 8 - 7

..... - 10

..... - 11

..... - 12

Capacités :

- Ecrire lisiblement en respectant les formes et les dimensions des graphèmes
- Copier sans erreur un texte court en respectant les règles de la graphie en arabe

1 2 3 4 0 A

الخميس 12 شتنبر 2017

خط :

ت - ج - ف - ق - ص

نقل :

أنا أجمع صور أبطال كرة القدم .
من يريد أن يساعدني ؟

هشام زيدان

18 نقطة اللاعب

مكناس

The image shows a full page of graph paper. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares. A vertical red line is drawn on the right side of the grid, approximately 10 squares from the right edge, creating a margin. The rest of the grid is empty.

PRODUCTION D'ORAL

Produire en continu : réciter un texte mémorisé ou chanter une chanson

التمرين 19

- عنوان النصّ :

0 2 3 4

Critère A : Mémorisation

0 1 2 4

Critère B : Intelligibilité du contenu

1 2 4

Critère C : Phonologie

1 2 3 4 0

Codage de synthèse à reporter
sur l'application en ligne

PRODUCTION D'ORAL

Produire en continu : lire un texte

التمرين 20

1 2 3 4 0 A

Titre et source du texte lu :

PRODUCTION D'ORAL

Produire en continu : s'exprimer sur un sujet étudié

التمرين 21

- عنوان النصّ :

1 2 3 4 0

		OUI	NON
1	L'élève a pu produire au moins 5 phrases compréhensibles		
2	Les mots et phrases utilisés sont compréhensibles.		
3	Le discours est organisé et clair.		
4	Le vocabulaire est bien choisi.		
5	Les accords et les règles grammaticales sont respectés.		

PRODUCTION D'ORAL

Produire en interaction

1 2 3 4 0

التمرين 22

رقم الموضوع :

		OUI	NON
1	L'élève a pu produire au moins 3 questions et 3 réponses.		
2	Intervient assez rapidement dans l'interaction, sans trop attendre.		
3	Les sons spécifiques à l'arabe sont corrects et les voyelles longues et brèves bien différenciées.		
4	Parle assez fort, clairement, sans hésitation.		
5	Les mots et phrases utilisés sont compréhensibles.		
6	Les accords et les règles grammaticales sont respectés dans l'ensemble.		