

## A.R.P. Maternelle : La course d'orientation

Compétences :	
Maîtrise de la langue	<p>Reformulation de la consigne.</p> <p>Acquérir le vocabulaire spatial (après le parcours réalisé par les élèves) : devant, derrière, à côté, au-dessus, au-dessous, sur, sous, entre, dans, à gauche, à droite...</p> <p>Plus le vocabulaire propre à l'environnement : préau, bac à sable, le nom de l'arbre, le jardin, garage, portail, classe, sapin, poubelle, but(s) de foot, marelle, grillage, porte...</p> <p>Rem : Si manque de matériel, pourquoi pas insérer des points sur les espaces libres. (ex : cerceaux, plots...)</p>
Langue vivante	<p>Les nombres et les couleurs en anglais. (plutôt G.S. et C.P.)</p>
Mathématiques	<p>Se repérer dans l'espace, en utilisant photos (et des photos intruse à insérer) puis maquette puis carte</p> <p>Rem : Pour les plus grands, lire un message : « Peux-tu aller chercher la voiture sur le banc vert ? ».</p> <p>Rem : Pour les plus grands, prendre la règle jaune, et dire « l'objet est à 3 mètres du sapin »</p>

<p>Technologie Usuelle de l'Information et de la Communication</p>	<p>Faire des photos</p>
<p>La culture humaniste</p>	<p>Lire et utiliser un plan</p> <p>S'orienter Ex : L'élève prend une photo et y va. Puis idem, mais les photos restent sur un panneau exposé.</p> <p>Utiliser des indications codées. (se situer sur un plan, flécher un itinéraire, la relation carte(s)/terrain.</p>
<p>Instruction civique</p>	<p>Respecter les règles, les autres, les droits et devoirs, s'exprimer, coopérer, s'écouter</p>
<p>L'autonomie</p>	<p>S'exprimer, travail en groupe, les conduites motrices, se représenter son environnement proche,</p>

## Séquence Course d'orientation

Lieu : sur la cour

### Séance 1 : Retrouver un lieu à partir d'une photo

Consigne : Tu regardes la photo puis tu vas devant cet endroit.

Modalité : Individuel.

Déroulement :

1. Chaque enfant reçoit une photo (certains enfants ont la même photo). Il regarde la photo et se dirige au bon endroit.

2. Verbalisation :

Confrontation des enfants une fois sur place :  
Pourquoi avez-vous été là-bas ? Quel indice avez-vous vu ?

3. Idem pour les autres photos.

4. réalisation d'un panneau regroupant toutes les photos pour une séance de langage.

#### Matériel :

photos (vues) différentes  
(prévoir une photo par élève)

Variantes en fonction du niveau des élèves :

Niveau 1 : Photo en plan large

Niveau 2 : Photo en plan serré

Niveau 3 : Un objet (puis une partie d'objet)

## Séance 2 : Aller chercher un objet dans un lieu précis

Rappel séance 1

Consigne : Tu regardes la photo puis tu laisses la photo sur place et tu vas à cet endroit. Et tu ramènes un objet.

Variantes :

Niveau 1 : Rapporter un objet

Niveau 2 : Coller sa gommette ou rapporter son étiquette prénom

Matériel :

Balises

Objets

Feuille de route

Niveau 3 : Mémoriser une forme colorée et la reproduire ou écrire une lettre ou un mot sur sa feuille de route	
--	--

Séance 3 : Se repérer sur un plan, retrouver une balise	
---	--

En amont, en découverte du monde, travail sur les plans, les maquettes	<u>Matériel :</u>  Plan
--	-------------------------------

Modalité : par groupe	<u>Matériel :</u>  Plan
-----------------------	-------------------------------

Chercher un objet pointé sur le plan par le prof des écoles.	<u>Matériel :</u>  Plan
--	-------------------------------

Séance 4 : Se repérer sur un plan, retrouver une balise	
---	--

<p>Modalité : par groupe de 2 ou 3</p> <p>Cacher un objet, le pointer sur le plan, et faire chercher l'objet, par son coéquipier</p>	<p><u>Matériel :</u></p> <p>Plan</p> <p>crayon</p>
--	--

## Les activités d'orientation en maternelle

Compétence : s'engager dans l'action : oser s'engager dans des déplacements en milieu familial (classe) pour aller récupérer des objets.

Public : PS, séance en groupe de 5/6 élèves (les autres enfants en ateliers autonomes ou avec ASEM).

Période : fin de première période = octobre.

Lieu : en classe.

Matériel : la marotte, ses vêtements, un appareil photo.

### Séance 1

Objectifs : - aller chercher un vêtement et le ramener au lieu du regroupement.  
- indiquer verbalement ou gestuellement le lieu où il a été trouvé.

Pré-requis : les enfants connaissent très bien la marotte ainsi que ses vêtements quotidiens (3 vêtements).

Vocabulaire : sur, sous, dedans (dans).

Déroulement :

- Contrairement à l'habitude, la marotte arrive un matin en pyjama. Laisser les enfants s'exprimer.
- La marotte prend la parole « je suis venue en pyjama ce matin parce qu'hier soir je me suis déshabillée et je n'ai pas regardé où j'ai déposé mes vêtements ». Laisser les enfants faire des propositions. Tous ensemble nous décidons d'aider la marotte et de retrouver ses vêtements.

**Consignes** : *on reste dans la classe pour chercher.*

*Dès que l'on trouve un vêtement on le rapporte au coin regroupement.*

- Les enfants cherchent...
- Tous les vêtements sont retrouvés et rapportés dans le coin regroupement.
- (Vêtement par vêtement) Temps de verbalisation : les enfants indiquent, verbalement ou gestuellement, l'endroit où ils ont retrouvé le vêtement. Les amener à utiliser le vocabulaire précis. Ensemble, nous nous déplaçons dans le coin indiqué pour visualiser précisément l'endroit et pour le prendre en photo. (Coin cuisine : **dans** le placard, coin bibliothèque : **sur** l'étagère, coin de la maîtresse : **sous** la chaise).
- Habiller ensemble la marotte.

Prolongements :

- Reconstituer les groupes d'enfants en fonction de leur niveau.
- Repartir des photos prises (servent de référent spatial).
- Elargir l'espace (à d'autres pièces de l'école, la cour de récréation...).
- Diversifier les recherches (morceaux de puzzles...).
- Regarder les photos ensemble sur l'ordinateur (TUIC).

# La course aux objets cachés

## Compétences développées :

### *Compétence spécifique :*

- adapter ses déplacements à différents types d'environnements

### *Compétences transversales :*

- S'engager dans l'action
- Faire un projet d'action
- Identifier, et apprécier les effets de l'activité
- Se conduire dans le groupe en fonction de règles.

## Situation de départ :

Les enfants arrivent un matin et découvrent que ...le coin « dînette » a été dévalisé, des objets ont été dérobés.

Faire verbaliser les enfants, sur les objets qui ont été dérobés, retrouver les objets manquants...

Les enfants trouvent une enveloppe (imaginer la situation) dans laquelle se trouvent les photos des objets dérobés ainsi que des indices (photos au autres...) où les retrouver.

## Espace d'action : cour de l'école

Forme du guidage : enveloppes contenant les indices (photos, dessins, indices sonores) + verbalisation

## Nature des balises :

- les objets du coin dînette.

## Preuve du passage :

- dépôt de l'objet dans le cerceau

## Matériel :

- les objets du coin dînette
- des cerceaux
- enveloppes, des photos, des dessins...

## Déroulement :

- Organiser des équipes (4 à 5 enfants) et donner une enveloppe avec par équipe 5,6 objets à chercher ,
- Chaque équipe ramène ses objets et les dépose dans son cerceau

## Consignes :

- chercher en équipe, tous ensemble...
- départ échelonné, prendre le temps de découvrir les indices glissés dans les enveloppes avec chaque équipe.
- Une fois que l'équipe a rapporté tous les objets, verbaliser avec eux sur la façon dont les objets ont été découverts, retourner sur les lieux avec eux... reformuler en apportant du vocabulaire (synonymes, passer du langage familier au langage courant, soutenu...)

## Exemples d'Indices à donner aux enfants pour retrouver les objets :



- indices de couleurs,
- indices sonores (ex : bruit du portail qui grince, bruit du troupeau d'oies, bruits de la cantine, ...)
- photos, dessins,
- des formes
- en numération : à deux pas de...
- donner des indications de déplacements : différents verbes d'actions ( courir, marcher, sauter, passer dessous, monter sur, longer le mur ou le grillage, contourner l'arbre, faire le tour, franchir...

Vocabulaire spatial qui peut être utilisé :

Devant, derrière, dessus, dessous, au-dessus, au-dessous, sur, sous, entre, en haut , en bas, à côté, loin de, près de , entre, à gauche, à droite, à l'intérieur, à l'extérieur...

Synonymes à utiliser pour reformuler avec les enfants :

VERBES D'ACTION :

- **chercher** = explorer, rechercher
- **caler** = dissimuler, cacher
- **courir** = trotter
- **trouver** = découvrir, voir, apercevoir, repérer, deviner, dénicher
- **prendre** = attraper, saisir, ramasser
- **rapporter** = ramener, redonner, remettre
  
- **rapidement** = vite
- **lentement** = doucement

Prolongement possible :

Une fois tous les objets découverts, l'équipe retourne cacher les objets à l'endroit où elle les avait trouvés. On échange ensuite les enveloppes et on repart à nouveau à la recherche d'autres objets.

<i>Difficultés / obstacles rencontrés</i>	<i>Remédiations proposées</i>	<i>Qu'apprend l'enfant</i>
- l'enfant n'arrive pas à reconnaître un indice visuel (lex : la photo d'une partie du paillason )	- proposer une photo plus large, - donner un indice sur l' usage, dans quel contexte il le croise, - donner un indice de forme...	- affiner sa perception visuelle, lui apprendre à observer, - comprendre qu'un détail fait partie d'un tout, - passer de la représentation (photo) à la réalité
Non reconnaissance d'un indice sonore (ex : bruit du portail qui grince)	- faire réécouter plusieurs fois - proposer plusieurs photos d'objets parmi lesquelles on glisse la photo d'un portail, - donner des indices sur l'usage, le contexte dans lequel on s'en sert, etc...	- Travailler l'écoute, la discrimination auditive, découverte d'une autre façon d'appréhender des informations : approche sensorielle
Enfant qui ne s'investit pas du tout dans l'activité et qui reste à l'écart du groupe	- lui parler, essayer de comprendre la raison de son refus, - l'accompagner, - trouver des personnes d'autres enfants avec qui il est en confiance	- Prendre confiance - Oser agir - Accepter les contraintes...
Enfant qui n'agit pas après une indication donnée Non maîtrise du vocabulaire.  (ex : regarde dessous le banc) - non connaissance du mot « dessous »  (ex : à côté du portail) Enfant qui ne connaît pas le mot « portail »	- Repérer si d'autres enfants sont dans le même cas et proposer des activités de langage (séance de motricité, utilisation de livres)...  - Organiser une séance de repérage de la cour de l'école, jouer à se retrouver tous au même endroit et nommer les espaces et les éléments rencontrés.	- Apprentissage du sens du mot « dessous ».  - Apprendre à nommer les éléments que l'on trouve sur la cour de récréation, les espaces...
- l'enfant qui est passif, qui attend que ça se passe	- Le responsabiliser, - refaire les groupes d'enfants	- s'investir dans l'action, prendre des responsabilités
- l'enfant qui fait tout et qui ne laisse pas sa place aux autres	- Dans les consignes données, exiger que chaque enfant trouve au un objet et le rapporte,	- Apprendre à coopérer - Prendre conscience qu'on fait partie d'un groupe, d'une équipe - Respecter l'autre.